



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้	1
5.2 การรับเข้าศึกษา	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	1
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	2
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	3
9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	5
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้	5
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	5
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
3.1 หลักสูตร	10
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	10
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	11
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ	11
3.1.4 แผนการศึกษา	12
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	18
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้	26

3.2	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	27
3.2.1	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	27
3.2.2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	28
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	31
1.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	31
2.	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน	35
3.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	39
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	41
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6	การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
1.	ผลลัพธ์การเรียนรู้	43
2.	นิสิต	43
3.	อาจารย์	44
4.	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
5.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
6.	ผลผลิต/ผลลัพธ์	47
7.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)	47
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
1.	การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	52
2.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	52
3.	การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	52
4.	การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	52
ภาคผนวก		53
1.	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	54
2.	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง	55
3.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	66
4.	สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	68
5.	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	69
6.	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	93
7.	ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา	109

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Education Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Educational Research and Evaluation)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ม. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2566
- สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่ / เมื่อวันที่ (ถ้ามี)

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาทางการศึกษาและทางด้านสังคมศาสตร์ วัดและประเมินทางการศึกษาและทางสังคมศาสตร์ หรือสอนทางด้านสถิติ

7.2 นักวิชาการที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานทางสังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือสาธารณสุข

7.3 บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาประเภทอื่น เป็นต้น

7.4 นักวิจัยและนักประเมินอิสระ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางการนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปรับระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เหล่านี้ล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งสิ้น คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยจำเป็นจะต้องใช้บูรณาการศาสตร์ทั้งความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จึงมีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

ในยุคของกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านข่าวสาร เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ล้วนแล้วแต่เกิดการแข่งขันกันเป็นอย่างมาก ผู้ที่มีข้อมูลหรือแสวงหาข้อมูลได้รวดเร็วย่อมได้เปรียบกว่า หากแต่ข้อมูลนั้นจำเป็นจะต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลเหล่านั้น ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการศึกษา ค้นคว้า และพิจารณาให้ถูกต้องจากแหล่งที่เชื่อถือได้ การพัฒนาประเทศก็เช่นกัน จำเป็นจะต้องมีบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษาค้นคว้า และประเมินตัดสินเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดอีกทั้งบุคคลนั้นจะต้องพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางด้านการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยเหลือล่อลอมให้ได้บุคคลลักษณะเช่นนี้ เพื่อไปเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เทียบเท่ากับอารยประเทศที่พัฒนาแล้ว

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่กล่าวว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในการนี้จะต้องยกระดับศักยภาพ และมุ่งพัฒนาทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง รวมทั้งถึงการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านบุคคลนั้นจะต้องพัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในด้านความมั่นคงนั้นจะต้องให้มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่น ๆ ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้ล้วนแล้วต้องอาศัยการศึกษาทั้งสิ้น และจากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ

- 1) บริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
- 2) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง
- 3) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในขณะที่พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์นั้นประกอบด้วย 1. การผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ 2. การวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- 3) การบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการในศาสตร์ทางการศึกษาที่บุคลากรของคณะมีความชำนาญ เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะศึกษาศาสตร์ บูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู ซึ่งสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา นับเป็นสาขาหนึ่ง

ที่ได้มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

จากปรัชญาแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร กล่าวว่า “สร้างสรรค์สังคมไทย ให้เป็นอิสระจากอวิชชา” โดยมีปณิธานว่า “มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นมหาวิทยาลัยสหสาขา (Comprehensive University) ที่มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในภูมิภาค โดยเฉพาะเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด ได้แก่ พิษณุโลก พิจิตร สุโขทัย กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ ตาก นครสวรรค์ และอุทัยธานี โดยการจัดการเรียนการสอน ผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน” และวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” ซึ่งมหาวิทยาลัยนเรศวรได้กำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดปรัชญาของคณะศึกษาศาสตร์คือ การเปลี่ยนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของปวงชนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสูงในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบต่อชุมชนและสังคมเป็นการช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับคนทุกช่วงวัยสามารถดำรงชีวิตอย่างผาสุก สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ บูรณาการในการขับเคลื่อนเพื่อให้ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจประสบความสำเร็จ คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อให้สนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพจะทำให้ได้ผลผลิตที่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ สำหรับเป็นต้นทุนในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ คุณภาพของการศึกษาจะเป็นเช่นไรนั้น การวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้ได้ข้อมูลบ่งชี้คุณภาพของการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้ จึงมีความจำเป็นที่จำเป็นต้องมีและอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและจริยธรรมทางวิชาชีพทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานทางด้านนี้โดยตรง หลักสูตรนี้จึงยึดปรัชญาการพัฒนาบุคคลให้เป็น “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.2.1 มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา และสถิติประยุกต์ทางการศึกษา
- 1.2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของศาสตร์ทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- 1.2.3 มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการกำหนด PLOs ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ด้วยการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน และคณะ ศึกษาศาสตร์ และการรวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรได้กำหนด PLOs ของทั้งแผน 1 ว. 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

แผน 1 ว. 2

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 2 สามารถปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วัดและประเมินทางการศึกษาในบริบททางวิชาการ

PLO 3 สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

PLO 5 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน

PLO 7 แสดงออกถึงการเป็นนักวิจัย

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 2 สามารถปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วัดและประเมินทางการศึกษาในบริบททางวิชาชีพ

PLO 3 สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

PLO 5 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน

PLO 7 แสดงออกถึงการเป็นนักวิจัย

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

รายละเอียดการดำเนินงานปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา กำหนดไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1.แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคม ฐานความรู้และมีมาตรฐานตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กระทรวงการ อุดมศึกษาได้กำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย และประเมินทางการศึกษา พ.ศ. 2566 2. ภายในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่ คุณภาพและมาตรฐานตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา 3.อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อ วางแผน ติดตามและทบทวน การดำเนินการของหลักสูตร
1.2 ระยะเวลาในการ ประเมินและปรับปรุง หลักสูตรในรอบ 5 ปี การศึกษา	1.การรวบรวมและติดตามผลการประเมิน ของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปี การศึกษาและสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของ มหาบัณฑิตและ ผู้ใช้หรือนายจ้างของมหาบัณฑิตสาขาวิชา วิจัยและประเมินทาง การศึกษา (ภาคผนวก)	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามและ ประเมินผลหลักสูตรรายปี การศึกษาและรอบ 5 ปี การศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของ นิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิต

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัยต่อมหาวิทยาลัยใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล 2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับรายวิชาและผู้สอนในศาสตร์อื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น	1. รายละเอียดของแผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) 4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
3. การพัฒนาศักยภาพของนิสิต	1. สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน 2. การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัยที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย หรือนำเสนองานวิชาการที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาในประเด็นเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

แผน 1 ว. 2

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – เดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน – เดือน มีนาคม

แผน 2 แบบวิชาชีพ

นอกวัน – เวลาราชการปกติ (เสาร์ - อาทิตย์)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – เดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ตุลาคม – เดือน กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ - เดือน มิถุนายน

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

-

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2

1. ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา วิจัยและประเมินทางการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจ ตามกฎหมายรับรอง

2.2.2 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ

1. เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและกำลังประกอบอาชีพในวิชาชีพครู หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ความรู้พื้นฐานทางการวิจัยทางการศึกษาสำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากคณะ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี

2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับนิสิตที่ไม่ได้ สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหานิสิตแรกเข้า

1. จัดอบรมการวิจัยทางการศึกษา

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การวัดและประเมินผล

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1 ว. 2	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
แผน 2 แบบวิชาชีพ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ใช้สอย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. วัสดุ	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
4. ครุภัณฑ์	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายจ่าย	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 100,000 บาท

(แผน 1 ว. 2) และ 100,000 บาท (แผน 2 แบบวิชาชีพ) ต่อคนต่อปี

แผน 1 ว. 2

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอก	20,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	10,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	40,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	20,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	10,000
รวมค่าใช้จ่าย	100,000

แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอก	20,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	10,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	40,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	20,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	10,000
รวมค่าใช้จ่าย	100,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----|----------|
| - หลักสูตรแผน 1 ว. 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า | 36 | หน่วยกิต |
| - หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ | จำนวนไม่น้อยกว่า | 36 | หน่วยกิต |

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว . พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2566	
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ	แผน 1 ว 2	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน 1 ว. 2

งานรายวิชา

แผน 1 ว. 2

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาบังคับ

จำนวน 15 หน่วยกิต

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
390511	การวิจัยและพัฒนการศึกษา Educational Research and Development	3(2-2-5)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(2-2-5)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(2-2-5)

2) วิชาเลือก

กรณีแผน 1 ว. 2 ให้เลือกรายวิชาเลือกดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยสามารถเลือก

คละกลุ่มได้

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

390512	เครื่องมือวิจัย Research Instruments	3(2-2-5)
390513	วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education	3(2-2-5)
390514	วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education	3(2-2-5)
390516	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

390522	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Applied Statistics for Research and Evaluation 2	3(2-2-5)
390524	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
390525	การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต Longitudinal and Dynamic Data Analysis	3(2-2-5)
390526	โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ Computer Programs for Quantitative Data	3(2-2-5)
390535	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล Computer Programs for Measurement	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา

390532	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing	3(2-2-5)
390533	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning	3(2-2-5)
390534	การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์**จำนวน 12 หน่วยกิต**

390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
390572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
390573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน 2 แบบวิชาชีพ**งานรายวิชา**

แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาบังคับ**จำนวน 15 หน่วยกิต**

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
--------	---	----------

366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(2-2-5)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(2-2-5)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(2-2-5)

2) วิชาเลือก

กรณีแผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เลือกรายวิชาเลือกดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

390512	เครื่องมือวิจัย Research Instruments	3(2-2-5)
390513	วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education	3(2-2-5)
390514	วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education	3(2-2-5)
390516	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

390522	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Applied Statistics for Research and Evaluation 2	3(2-2-5)
390524	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
390525	การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต Longitudinal and Dynamic Data Analysis	3(2-2-5)
390526	โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ Computer Programs for Quantitative Data	3(2-2-5)
390535	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล Computer Programs for Measurement	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา

390532	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing	3(2-2-5)
390533	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning	3(2-2-5)
390534	การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude	3(2-2-5)

3) การค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
390581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
390582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
390583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(2-2-5)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(2-2-5)
390***	วิชาเลือก Elective Course	9 หน่วยกิต
390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		15 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 แบบ ว. 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับ แผน 2 แบบวิชาชีพ(เรียนเสาร์-อาทิตย์) และ
แบบแผน 2 แบบวิชาชีพ(เรียนเสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ประจำการ)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(2-2-5)
390512	วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education	3(2-2-5)
390513	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(2-2-5)
390***	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390***	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
390***	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
390***	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	2 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
	รวม	2 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
390583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
	รวม	2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์การทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; foundation of psychological theories in developmental and educational psychology; guidance and counseling psychology; meaning and scope of sociology of education; role of education in globalization focusing on the integration of perspectives and related education theories; lifelong education for sustainable development

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research and Development

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

Concepts and principles of research and development; differences between research and development; different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom and school levels; application of educational research and development with an emphasis on the analysis of educational research and development reports

390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5)

Research Instruments

หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

Principles for constructing and determining quality of different types of research instruments including test, questionnaire, checklist, observation forms and interview questions; selection of research instruments for data collection in relation to the problems, objectives, and characteristics of research data and practice in constructing research instruments

390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)

Qualitative Research in Education

ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพการทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา

Philosophy, basic concepts, and theories of qualitative research; qualitative research design; participatory field work; studying and examining documents; methods of data collection; data analysis; report writing in qualitative research; methods of writing an educational qualitative research proposal; codes of ethics for qualitative researchers; practice in conducting qualitative research in education

390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 3(2-2-5)

Experimental Research in Education

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบแผน การวิจัยเชิงทดลองลักษณะต่าง ๆ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะแบบแผนการทดลอง และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานการวิจัยเชิงทดลอง

Concepts and principles of experimental research; research design; different types and characteristics of experimental research; research instruments; data collection methods; data analysis; writing an educational experimental research proposal an experimental research report

- 390516 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)**
Classroom Research
 ความหมาย ขอบเขต หลักการและเหตุผลในการทำวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย ในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน
 Meaning, scope, principles of and rationales in conducting classroom research; solving learning management problems through classroom research, conducting classroom research; writing a research report and publication of classroom research; classroom research practice
- 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6)**
Applied Statistics for Research and Evaluation 1
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง (การทดสอบที การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและสองทาง การทดสอบความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม) และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
 Basic statistical concepts; probability theory; random variable distribution; estimation; descriptive statistics; inferential statistics (t-test, chi-square test, one-way and two-way ANOVA, correlation test, simple regression analysis, multiple regression analysis, logistic regression analysis, discriminant analysis); application of statistical software program packages for data analysis
- 390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 3(2-2-5)**
Applied Statistics for Research and Evaluation 2
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์กลุ่มพหุ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุระดับ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง
 Basic concepts of statistical methods in multivariate data analysis and practice in using advanced statistics for data analysis in research and evaluation such as MANOVA, path analysis, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, structural equation model analysis, multigroup analysis, basic concepts of multilevel analysis and application of statistical software program packages for advanced data analysis

- 390524 สถิตินอนพาราเมตริก 3(3-0-6)**
Nonparametric Statistics
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอ้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพาราเมตริกกับสถิติพาราเมตริก การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์
 Basic concepts of inferential statistics, differences between nonparametric and parametric statistics, hypothesis testing using nonparametric statistics in various cases, practice and application
- 390525 การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต 3(2-2-5)**
Longitudinal and Dynamic Data Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติสำหรับการศึกษาข้อมูลระยะยาวและพลวัต ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา การวิเคราะห์โมเดลโค้ง พัฒนาการแฝง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต
 Basic concepts of statistical methods in longitudinal and dynamic data such as repeated measure ANOVA, time series analysis, latent growth curve model analysis and application of statistical software program packages for longitudinal and dynamic data analysis
- 390526 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ 3(2-2-5)**
Computer Programs for Quantitative Data Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติ และการฝึกปฏิบัติในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ โปรแกรมลิสเรล โปรแกรมเอ็มพลัส และโปรแกรมอาร์
 Basic concepts on the use of software packaged programs for statistical analysis and practice in using a packaged program for statistical data analysis, such as LISREL program, Mplus program and R program
- 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Evaluation
 หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน
 Principles of educational evaluation; evaluation models and approaches; evaluation design and planning; definition of evaluand; indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting

- 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ 3(2-2-5)**
Theory of Measurement and Testing
 แนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คะแนนและการแปลความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบดั้งเดิมและแนวใหม่
 Concepts, principles of classical and modern test theories, error of measurement, validity, reliability, scoring and interpretation based on classical and modern test theories
- 390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
Assessment for Learning
 แนวคิด หลักการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้
 Concepts, principles of assessment for learning, assessment techniques for learning, practice in assessment for learning
- 390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ 3(2-2-5)**
Measurement of Personality and Attitude
 ความหมายของบุคลิกภาพ และเจตคติ ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดบุคลิกภาพและเจตคติ การให้คะแนนและแปลความหมาย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดบุคลิกภาพและเจตคติ
 Definitions of personality and attitude, theories about personality and attitude, construction and qualitative determination of personality and attitude measurement instruments, scoring and interpretation, and practice in constructing personality and attitude measurement instruments
- 390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล 3(2-2-5)**
Using of Computer Programs for Measurement
 มโนทัศน์ในการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษาการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อสอบ ปฏิบัติการวิเคราะห์โปรแกรม Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact และอื่นๆ
 Concepts of using computer programs for data analysis of educational measurement data, test validation, item analysis, practice in analysis programs: Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact, etc

- 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields ; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies
- 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee
- 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 6 หน่วยกิต**
Thesis 3, Type A2
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria
- 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต**
Independent Study 1
 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและประเมินทางการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 Reviewing and analyzing literature and research related to educational measurement and evaluation, finding a new and interesting topic and approach to conducting an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor
- 390582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต**
Independent Study 2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Conducting research, gathering and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor

390583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต
Independent Study 3

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for graduation

390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
Seminar

ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

Study educational research and development or studies related to the provision and management of education at all levels, analysis and synthesize research related to educational management problems, presentation of issues and critiques of Thai education and educational management in other countries, implementation of educational research results for application to educational development

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2535	8	8
			ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2531		
			กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527		
2	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548	12	12
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2529		
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547	12	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534		
4	นายณัฐกานต์ ประจันบาน	อาจารย์	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2561	12	12
			กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นายรัตน์ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2	นางกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535	12	12
3*	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
4	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย	2534 2525 2520	12	12
5	นางสาวชนิดา ภูหงส์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2560 2552 2548	12	12

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
6	นายชำนาญ ปาณวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	12	12
7	นางสาวนันทิมา นาคพงศ์ อัครวิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย	2556 2545 2541	12	12
8	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การสอนมัธยมศึกษาเอก คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2557 2551 2549	12	12
9	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.(เกียรติ นิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาคณิต-วิทย์ การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2550 2542 2543 2540 2538	12	12

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
10*	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2539 2534	12	12
11	นางสาวอ้อมรจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2544 2541	9	9
12*	นายณัฐกานต์ ประจันบาน	อาจารย์	ค.ด. กศ.ม. วท.บ.	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา วิทยาศาสตร์การแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2561 2557 2555	12	12

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผน 1 ว. 2

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิชาพื้นฐาน							
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา		●	●		●	●	●
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●			
วิชาบังคับ						●	●
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	●	●		●			●
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1	●		●				
390531 การประเมินทางการศึกษา	●	●			●		●
วิชาบังคับเฉพาะ							
กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา							
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	●						●
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	●	●					
390516 การวิจัยในชั้นเรียน	●	●					
กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา							
390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2	●		●				
390524 สถิตินอนพาราเมตริก	●		●				
390525 การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต	●		●				
กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา							

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	●	●		●			●
390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้	●	●		●			●
390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ	●	●		●			●
วิชาเลือก							
390512 เครื่องมือวิจัย	●	●		●			●
390517 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	●						
390526 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ			●				
390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล		●	●	●			●
วิทยานิพนธ์							
390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●
390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●
390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต							
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●						
390591 สัมมนา	●	●		●	●	●	●

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิชาพื้นฐาน							
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา		●	●		●	●	●
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●			
วิชาบังคับ						●	●
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	●	●		●			●
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1	●		●				
390531 การประเมินทางการศึกษา	●	●			●		●
วิชาบังคับเฉพาะ							
กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา							
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	●						●
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	●	●					
390516 การวิจัยในชั้นเรียน	●	●					
กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา							
390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2	●		●				
390524 สถิตินอนพาราเมตริก	●		●				
390525 การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต	●		●				
กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา							
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	●	●		●			●
390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้	●	●		●			●
390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ	●	●		●			●
วิชาเลือก							

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
390512 เครื่องมือวิจัย	●	●		●			●
390517 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	●						
390526 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ			●				
390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล		●	●	●			●
การค้นคว้าอิสระ							
390581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	●	●	●	●
390582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	●	●	●	●
390583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต							
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●						
390591 สัมมนา	●	●		●	●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

แผน 1 ว. 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ PLO 1 อธิบายหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในการ วิจัย สถิติ วัดและประเมิน ทางการศึกษา ตลอดจน สามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือ การปฏิบัติงาน	ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความ เข้าใจศาสตร์ในเชิงลึกผสมผสาน ให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่ เป็นการพัฒนาย่างยั่งยืน โดย ใช้วิธีการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการ ประยุกต์ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้ง ในชั้นเรียน และการทำวิจัย การ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการ ทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระใน การแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติด กับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียง วิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้ มีการนำเสนองาน การร่วมแสดง ความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและ มินิสยไฝรู้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของนิสิต ให้ ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค ผลสำเร็จของการ ปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอ ผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบ ประมวลความรู้ และการสอบ วิทยานิพนธ์
ด้านทักษะ PLO 2 สามารถปฏิบัติการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม วัดและประเมินทาง	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดและการ แก้ไขปัญหาที่มีความสามารถในการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ	ประเมินทักษะทางปัญญา ได้จาก การแสดงออกทางกระบวนการคิด และการแก้ไขปัญหา ผลการ ปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
การศึกษาในบริบททางสังคมศาสตร์	ปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
ด้านทักษะ PLO 3 สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำการวิเคราะห์โดยการจำลองข้อมูลและสถานการณ์จริง และสอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาความรับผิดชอบ โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ	- ประเมินจากผลการปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมทางด้านการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา - กำหนดให้มีการประเมินผลด้านความรับผิดชอบในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร - มีการประเมินด้านความรับผิดชอบทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน และอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
ด้านจริยธรรม PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การ	สังเกตพฤติกรรมการณ์เรียน การส่งงานตรงต่อเวลา การทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	ประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายใน และภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย	
ด้านลักษณะบุคคล PLO 5 แสดงออกถึงการเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรม ในวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพทุก ๆ รายวิชา	สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของ นิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน
ด้านลักษณะบุคคล PLO 6 แสดงออกถึงการเป็น ผู้นำได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาส และสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการ ทำงาน PLO 7 แสดงออกถึงการเป็น นักวิจัย	เน้นการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่ง ความเป็นผู้นำ คิดค้นประเด็น วิจัย ใฝ่เรียนรู้ มีการทำกิจกรรม กลุ่ม ให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างนิสิต	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การ นำเสนองาน

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ PLO 1 อธิบายหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในการ วิจัย สถิติ วัดและประเมิน ทางการศึกษา ตลอดจน สามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือ การปฏิบัติงานในวิชาชีพ	เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ ในเชิงลึกผสมผสานให้น่าไปสู่ วิธีการดำเนินการที่เป็นการ พัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการ เรียนการสอนในหลากหลาย รูปแบบ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้น หลักการทางทฤษฎี และการ ประยุกต์ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้ง ในชั้นเรียน และการทำวิจัย การ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของนิสิต ให้ ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค ผลสำเร็จของการ ปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอ ผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบ ประมวลความรู้ และการสอบการ ค้นคว้าอิสระ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการ ค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มี อิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ ยึดติดกับการรับข้อมูลจาก ผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบ การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการ คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วย ตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนอ งาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุน ให้ตัดสินใจเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้	
ด้านทักษะ PLO 2 สามารถปฏิบัติการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม วัดและประเมินทาง การศึกษาในบริบททาง วิชาชีพ	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดและการ แก้ไขปัญหาที่มีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และการ ปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและ วิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์ จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมใน การปรับตัวได้ และสามารถ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประเมินทักษะ ได้จากการแสดงออก ทางกระบวนการคิดและการแก้ไข ปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน การอธิบาย การ ตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับ ผู้อื่น
ด้านทักษะ PLO 3 สามารถใช้โปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการ วิจัย สถิติ วัดและประเมิน ทางการศึกษา	ดำเนินกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นการปฏิบัติ การใช้ โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ทางการวิจัย สถิติ วัดและ ประเมินทางการศึกษา	พิจารณาจากผลงานที่ปฏิบัติ การ สังเกต การสอบถาม แบบประเมิน
ด้านจริยธรรม PLO 4 แสดงออกถึงการเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรม	สอดแทรกทุกรายวิชาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ	การสังเกต การประเมินตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ในวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา	ด้านการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา	
ด้านลักษณะบุคคล PLO 5 แสดงออกถึงการเป็น ผู้ที่มีความรับผิดชอบในการ ดำเนินงานและร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างเต็มที่	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการทำงานกลุ่ม มอบ ภาระงานให้มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	การสังเกต การประเมินตามสภาพจริง
ด้านลักษณะบุคคล PLO 6 แสดงออกถึงการเป็น ผู้นำได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาส และสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการ ทำงาน PLO 7 แสดงออกถึงการเป็น นักวิจัย	- เน้นการเรียนการสอนที่มีการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน และผู้สอน การเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานเป็นทีม การ แสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การ วางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การ ประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายใน และภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย - เน้นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้นิสิตได้นำเสนอ งานต่าง ๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายแล้วนำมานำเสนอ มี การสอนในเรื่องเกี่ยวกับการ เขียนบทความนำเสนองานวิจัย ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการโดยให้นิสิตได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การ นำเสนองาน และพฤติกรรมความ สนใจต่อการเรียน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา
3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้ และสัมมนาสนิสิตร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน
4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย นเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30(7) และข้อ 33 ย่อหน้าแรก

ปริญญาโท แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 - (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
 - (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน 1.2 และ 2.2 ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

ปริญญาโท แผน 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาต้น/ภาควิชาการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, SAR และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, SAR

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

2.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผน การศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

2.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตาม เกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

2.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตร ดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือ พร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

3. อาจารย์

3.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้องดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

3.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

3.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีคุณวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษ ต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

4.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

4.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐานะ TCI

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการเรียนรู้

4.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียน วิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม

งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การ สอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

4.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบ คุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบ การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบ การนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1. หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา การศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข อย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียน การสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งสรุป แหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

(<https://www.lib.nu.ac.th/m/resources/home.php>)

5.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการ จัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไกในการดำเนินการติดตามนิสิตอย่างใกล้ชิด ใช้กระบวนการอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊คเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการนำผลที่ได้จากการศึกษาต่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการทำงาน มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเป็นระยะ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่ง ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ หลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธาน กรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		วิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้อง เป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	หลักสูตร แผน 1 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบ บทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงาน อื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัย หลักสูตร แผน 2 - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของ การค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		มหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัย					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาค การศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิ ปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือ คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิ ปริญญาเอกและดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความ จำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่า จำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบัน พิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อ ภาคการศึกษา การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับจำนวน นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาค การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา
- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

มีการจัดการสอบประมวลความรู้ของนิสิต และมีการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน 1 ว. 2	แผน 2 แบบ วิชาชีพ
1	งานรายวิชา (course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	24	30	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	9	9	15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	-	9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์	-	3-6	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4	4
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching.	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; foundation of psychological theories in developmental and educational psychology; guidance and counseling psychology; meaning and scope of sociology of education; role of education in globalization focusing on the integration of perspectives and related education theories; lifelong education for sustainable development	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field.	366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field	ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research and Development แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษา ประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนงานการศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching.	Concepts and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom and school levels, application of educational research and development with an emphasis on the analysis of educational research and development reports	
390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5) Research Instruments หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย Principles for constructions and determining quality of different types of research instruments including test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection of research instruments for collecting the data in relation to the problems, objectives, and characteristics of research data, practice constructing research instruments.	390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5) Research Instruments หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย Principles for constructions and determining quality of different types of research instruments including test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection of research instruments for collecting the data in relation to the problems, objectives, and characteristics of research data, practice constructing research instruments	คงเดิม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5) Qualitative Research in Education ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบ การวิจัยเชิงคุณภาพการทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบ เอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการ วิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา Philosophy, basic concepts, and theories of qualitative research, qualitative research design, participation field work, documentation examination and review, methods of data collection, data analysis, report writing of qualitative research, methods of writing an educational qualitative research proposal, codes of ethics for qualitative researchers, and practice in qualitative research in education.	390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5) Qualitative Research in Education ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการ วิจัยเชิงคุณภาพการทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิง คุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และ จรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Philosophy, basic concepts, and theories of qualitative research; qualitative research design; participatory field work; studying and examining documents; methods of data collection; data analysis; report writing in qualitative research; methods of writing an educational qualitative research proposal; codes of ethics for qualitative researchers; practice in conducting qualitative research in education	คงเดิม
390524 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) Nonparametric Statistics	390524 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) Nonparametric Statistics มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอ้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพารา เมตริกกับสถิติพาราเมตริก การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ Basic concepts of inferential statistics, differences between nonparametric and parametric statistics, hypothesis testing using nonparametric statistics, practice and application	คงเดิม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
390525 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา 3(3-0-6) Trend and Time Series Analysis มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับตัวแบบอนุกรมเวลา การกำหนดปัญหาวิจัยและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลาแบบต่าง ๆ Basic concept of times series model, statement research problem and practice in trend and time series analysis.	390525 การวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต 3(2-2-5) Longitudinal and Dynamic Data Analysis มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติสำหรับการศึกษาข้อมูลระยะยาวและพลวัต ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา การวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการแฝง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาวและพลวัต Basic concepts about statistical methods in longitudinal and dynamic data such as repeated measure ANOVA, time series analysis, latent growth curve model analysis and application of statistical software program packages of longitudinal and dynamic data	ปรับชื่อรายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
	390526 โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ 3(2-2-5) Computer Programs for Quantitative Data มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติและการฝึกปฏิบัติในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ โปรแกรมลิสเรล โปรแกรมเอ็มพลัส และโปรแกรมอาร์ Basic concepts on the use of packaged programs for statistical analysis and practice in using a packaged program for statistical data analysis, such as LISREL program, Mplus program and R program	เพิ่มรายวิชา
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมุติฐาน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอ้างอิง (การทดสอบที การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและสองทาง การทดสอบ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
Basic concepts of statistics, probability theory, distribution of random variable, estimation, hypothesis testing, and application of statistical software program packages of data analysis.	ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม) และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Basic statistical concepts; probability theory; random variable distribution; estimation; descriptive statistics; inferential statistics (t-test, chi-square test, one-way and two-way ANOVA, correlation test, simple regression analysis, multiple regression analysis, logistic regression analysis, discriminant analysis); application of statistical software program packages for data analysis	
390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 3(2-2-5) Applied Statistics for Research and Evaluation 2 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล Basic concepts about statistical methods in multivariate analysis and practice in using advanced statistics for research and evaluation such as multiple correlation coefficient, multiple regression, path analysis, factor analysis, discriminant analysis, and canonical correlation coefficient analysis.	390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 3(2-2-5) Applied Statistics for Research and Evaluation 2 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์กลุ่มพหุ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุระดับ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง Basic concepts about statistical methods in multivariate analysis and practice in using advanced statistics for research and evaluation such as MANOVA, path analysis, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, structural equation model analysis, multigroup analysis, basic concepts of multilevel analysis and application of statistical software program packages of advanced data analysis	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
390523 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3 3(2-2-5) Applied Statistics for Research and Evaluation 3 แนวคิด หลักการในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลโมเดลอิสระ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุ ระดับ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม Concepts, principles and practices to data analysis of structural equation modeling (SEM), multi level analysis, multi level structural equation modeling analysis, valued added analysis.		ตัดรายวิชา
390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการประเมิน Principles of educational evaluation, evaluation models and approaches evaluation design and planning, definitions of evaluand, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting.	390531 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Evaluation หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบ และวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการ ประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการประเมิน Principles of educational evaluation, evaluation models and approaches evaluation design and planning, definitions of evaluand, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting	ปรับคำอธิบายรายวิชา
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ 3(2-2-5) Theory of Measurement and Testing แนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ ความคลาด เคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คำนวณและการแปลความหมายคะแนนตาม ทฤษฎีแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ Concepts, principles of classical and modern test theories, error of measurement, validity, reliability, scoring and interpretation based on classical and modern test theories.	390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ 3(2-2-5) Theory of Measurement and Testing แนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ ความคลาดเคลื่อน ในการวัด ความตรง ความเที่ยง คำนวณและการแปลความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบ ดั้งเดิมและแนวใหม่ Concepts, principles of classical and modern test theories, error of measurement, validity, reliability, scoring and interpretation based on classical and modern test theories	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning แนวคิด หลักการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Concepts, principles of assessment for learning, techniques of assessment for learning, practice in assessment for learning.	390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning แนวคิด หลักการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Concepts, principles of assessment for learning, techniques of assessment for learning, practice in assessment for learning	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล 3(2-2-5) Using of Computer Programs for Measurement มนทัศน์ในการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษาการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อสอบ ปฏิบัติการวิเคราะห์โปรแกรม Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact และอื่นๆ Concepts of using computer programs to analyze educational measurement data, test validation, item analysis, practice in analysis programs: Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact, etc	เพิ่มรายวิชาใหม่
390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน1 แบบวิชาการ 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis.	390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและประเมินทางการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields ; determining the thesis topic/title; developing a	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
	concept paper; and preparing a review of related literature and research studies	
390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน1 แบบวิชาการ 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.	390571 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee	ปรับคำอธิบายรายวิชา
390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน1 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.	390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria	ปรับคำอธิบายรายวิชา
390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัย และประเมินทางการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอ และผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Reviewing and analyzing literature and research related to educational measurement and evaluation, finding a new and interesting topic	390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Reviewing and analyzing literature and research related to educational measurement and evaluation, finding a new and interesting topic and approach	คงเดิม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
and approach to conducting an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor.	to conducting an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor.	
390582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Conducting research, gathering and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor.	390582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Conducting research, gathering and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor.	คงเดิม
390583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for a degree.	390583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for a degree.	คงเดิม
390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา Readings of educational research and development or studies related to the provision and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and	390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา Readings of educational research and development or studies related to the provision and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and educational management in other	คงเดิม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง
educational management in other countries, implementation of educational research database system for application to educational development.	countries, implementation of educational research database system for application to educational development.	

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๕๖๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่จะครบวงจรการปรับปรุงหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานนางษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎาภานุจัน โต้พิทักษ์)
6. หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้ปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ บัวสนธิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ห้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลย์สรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ หลาวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัครรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอาจวาณิชย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
7. ดร.ณัฐกานต์ ประจันบาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็น พิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	- อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เห็นสมควรตัดออก เนื่องจาก - คุณสมบัติของอาจารย์ประจำในระดับอุดมศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก - เหตุใดอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา จึงกล่าวถึงสาธารณสุข
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ ของหลักสูตร	- ปรัชญา ความสำคัญ ซึ่งผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมือนกัน คือเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ว่า “นักวิจัย และประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคุมคุณธรรมนำทางพัฒนาการศึกษา” ซึ่งควรมีความแตกต่างกันของทั้งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต - เห็นสมควรว่าในข้อ 1.3 และข้อ 2 ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ควรมีความแตกต่างกัน
หมวดที่ 3 ระบบการจัด การศึกษา โครงสร้าง หลักสูตร และรายวิชา	- ระบบการศึกษา - ในข้อ 1.4 ทั้งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ควรมีการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับการเรียนแบบ Onsite และควรจัดทำกรเรียนแบบ Block Course เพื่อเตรียมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือการเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) หรือจัดการเรียนเป็นชุดวิชา (Module) - เสนอให้เป็นแบบ Hybrid เพราะหลักสูตรได้นำเสนอเกี่ยวกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย - เสนอปรับคำอธิบายรายวิชา 390516 - การดำเนินการหลักสูตร - ข้อ 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ทั้งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ควรดำเนินการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์ ด้วย เพื่อบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานประจำ วันจันทร์ – ศุกร์ เพื่อได้มีโอกาสในการเรียน - ข้อ 2.3 การประมาณงบประมาณการเรียน ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ที่รับนิสิต 10 คน ได้รายรับค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบแผน 1 แบบวิชาการ คือ 500,000 บาท นั่นคือ การเรียนปริญญาโท คิดค่าธรรมเนียม 50,000 บาท/ปี เท่ากับปริญญาเอกหรือไม่ - ข้อ 3.2.4 อาจารย์พิเศษ ตรวจสอบคุณสมบัติและตำแหน่งวิชาการของอาจารย์พิเศษในถูกต้อง
หมวดอื่น ๆ	ไม่มีการแก้ไข
ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ	-

กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการร่างหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ร่วมบันทึกผล

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์
(ภาษาอังกฤษ) : Professor Dr.Rattana Buosonte

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) ธัญมัย ปรัชญาวุฒิรัตน์, ฉลอง ชาตรุประชีวิน, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). การสร้างทฤษฎีฐานรากภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา: พหุกรณีศึกษา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 16(1), 367-380. (TCI 2) น้ำเพชร นาสารีย์, รัตนะ บัวสนธ์, ดิเรก อธิระภูธร, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เรื่องการประเมิน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิทยาศาสตร์, <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 78-98. (TCI 2) บุศย์สรลี บุตรอามาตย์, ชนิดดา ภูหงษ์ทอง, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). ความตระหนักทางวัฒนธรรมผ่านการอ่านและการเขียนพรรณนาของนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน, <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i> 6(2), 119-133. (TCI 1) พล เหลืองรังษี, ปิยภัทร จิรปุณณโชติ, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). คุณลักษณะครูดีโรงเรียนเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 24(3), 208-219. (TCI 1) พาริดา หิมะอด้า และรัตนะ บัวสนธ์. (2564). การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i>, 15(1), 15-26. (TCI 2) น้ำเพชร นาสารีย์, รัตนะ บัวสนธ์, ดิเรก อธิระภูธร และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เรื่องการประเมินของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูสาขาวิทยาศาสตร์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. 40(2), 78 – 98. (TCI 2) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) รัตนะ บัวสนธ์, ธนทัต สุนทรานนท์, ปิยรัตน์ ต้นมา, ภัทรภร หงษ์สิน, และปิยภัทร จิรปุณณโชติ. (2566). บทบาทของคณะกรรมการที่ปรึกษาสำหรับการประเมินโครงการ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 25(1), 347-354. (TCI 1) รัตนะ บัวสนธ์, สิริพันธ์นิชา ดีทุ่ง, และสิริภา สงคราม. (2565). การประเมินเชิงโน้มน้าวสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงนโยบาย. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 14(2), 1-23. (TCI 2)

รณิชัย สวัสดิ์, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ. <i>วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ</i>, 4(1), 187-201. (TCI 2) รณิชัย สวัสดิ์, และรัตนะ บัวสนธ์. (2565). การเข้าถึงคุณลักษณะที่มุ่งวัดแบบสอบ : การประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาแบบสอบ. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i>, 12(2), 384-397. (TCI 2) รัตนะ บัวสนธ์. (2562). วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i>, 11(2) 1-11. (TCI 2)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 ลิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... รัตนะ บัวสนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

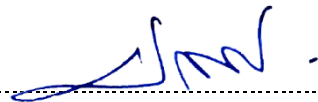
ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
หนึ่งฤทัย ชูชัย, และปกรณ์ ประจันบาน. (2564). การพัฒนาตัวชี้วัดลักษณะนิสัยทางคณิตศาสตร์ของจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(2), 322-335 (TCI 1)	
ณัฐกานต์ ประจันบาน, และปกรณ์ ประจันบาน. (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้แบบเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ชั้นเรียนแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(1), 142-155 (TCI 1)	
อรนิตย์ ปิ่นนาง, และปกรณ์ ประจันบาน. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 22(2), 290-301. (TCI 1)	
วรรณภากร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และน้ำทิพย์ ่องอาจวาณิชย์. (2563). การพัฒนาเครื่องชั่งและบรรทัดฐานความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 22(3), 217-234 (TCI 1)	
วรรณภากร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และน้ำทิพย์ ่องอาจวาณิชย์. (2563). ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 26(2), 134-150. (TCI 2)	
เนาวรัตน์ เนตรวีระ, และปกรณ์ ประจันบาน. (2563). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. <i>วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)</i> , 8(3), 9-19. (TCI 1)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	วิศรุธ สามสี, ยุวรงค์ จันทรวิจิตร, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2563). ปัจจัยจำแนกภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์และน้ำหนักปกติของกำลังพลในกองพลทหารราบที่ 4. <i>พยาบาลสาร</i>, 47(3), 122-132. (TCI 2) สโรชา แวกระ โทก, สายฝน วิบูลย์สรณ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, และชำนาญ ปาณาวัช. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 145-153. (TCI 2) ดำรงค์ ตุ่มทอง, พชรินทร์ สิริสุนทร, โรบิน ฮัมฟรีย์, เอื้อมพร หลินเจริญ, และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์. (2562). ปัจจัยกำหนดทางสังคมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพของกองทุนทางการศึกษาของรัฐ: กรณีศึกษาการอาชีวศึกษาไทย. <i>วารสารเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 47(4), 208-227. (TCI 1) เอื้อมพร หลินเจริญ. (2562). ผลการใช้รูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในภูมิภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>, 14(2), 45-58. (TCI 2) อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์, สุขแก้ว คำสอน, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2562). รูปแบบการบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 28(3), 179-192. (TCI 2) ดำรงค์ ตุ่มทอง, พชรินทร์ สิริสุนทร, เอื้อมพร หลินเจริญ, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์, และโรบิน ฮัมฟรีย์. (2562). กลยุทธ์การให้ทางเลือกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในระดับการอาชีวศึกษา ประเทศไทย. <i>วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 14(2), 58-73. (TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
-	
5.5 งานแปล	
-	
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	
-	
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
-	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

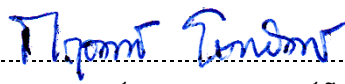
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) กนกอร ปลัดเช็นต์, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). การใช้แบบฝึกทักษะตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 10(2), 20-35. (TCI 2) ทรงภพ ขุนมธุรส, กาญจนา วิชญาปกรณ์, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 15(2), 292-304. (TCI 2) รังสิมา ศรีเมฆ, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิหยาบระกำ. <i>วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 10(2), 133-146. (TCI 2) ชญาทิพ ชูช่วย, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i>, 15(2), 1-11. (TCI 2) ปาริฉัตร สิ้นทรัพย์ไพบูลย์, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ตามแนวคิดการแก้ปัญหาเชิงตรรกะของเฮลเลอร์ และเฮลเลอร์ เรื่องไฟฟ้าสถิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i>, 15(2), 1-12. (TCI 2) พิรุณรัตน์ ขอนดอก, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสื่อผสมร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารครูพิบูลมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(2), 220-231. (TCI 2) คุณอนันท์ นิรมล, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันท, ศิลป์ชัยสุวรรณมณี, ชัชวีร์ แก้วมณี, และชรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 14(1), 229-247. (TCI 2) กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และคุณอนันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 6(2), 231-246. (TCI 2) กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 13(1), 20-35. (TCI 2) ทิวฐาน เนียมชูชื่น, คุณอนันท์ นิรมล, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2562). การพัฒนาชุดวิดิทัศน์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง. <i>วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</i>, 11(2), 324-337. (TCI 2) วรัญญา รุ่งเรือง, เอกวิทย์ มีประดิษฐ์, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2562). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องลักษณะเด่นทางดนตรีในวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารอัล-ฮิก มะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 65-76. (TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	กฤษฎาภาณุจัน โดพิทักษ์, และคุณอนันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. <i>วารสารสำนักหอสมุด</i> , 8(2), 1-21. (TCI ฐาน 2)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎาภาณุจัน โดพิทักษ์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

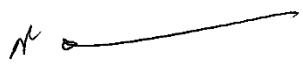
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) สายฝน วิบูลรังสรรค์, รัตนะ บัวสนธ์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และสำราญ มีแจ้ง. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. (TCI 1) อรัญ ชูกระเดื่อง, สำราญ มีแจ้ง, รัตนะ บัวสนธ์, และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาสถิติทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนแบบใหม่. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 6(1), 15-29. (TCI 1) สิริกัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง, และน้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.</i>, 12(2), 41-59. (TCI 2) สำราญ มีแจ้ง, วิทยา จันทร์ศิลา, และฤชดา เนตรจิต. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 259-270. (TCI 1) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 ลิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

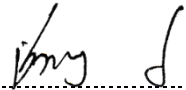
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
นภสร ยั่งยืน, และชำนาญ ปานาวงษ์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโพลาร่วมกับเทคนิคบาร์ โมเดลเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(2), 67-79. (TCI 1)	
เบญจวรรณ วรรณบุตร, และชำนาญ ปานาวงษ์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(1), 165-178. (TCI 1)	
ปวีณา คงสี, และชำนาญ ปานาวงษ์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครู ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(3), 55-68.	
พงศ์พิชญ์ เข้าปาน, และชำนาญ ปานาวงษ์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้วิธีการแบบเปิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องดาวฤกษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(1), 114-128. (TCI 1)	
อุมาพร ปานไ้, สวนีย์ เสริมสุข, และชำนาญ ปานาวงษ์. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 13(2), 438-453. (TCI 2)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) กัลยาณี เจ็กท่าหนา, และชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานาฏศิลป์พื้นบ้านชุดระบำกล้วยตาก. <i>วารสารศิลปกรรมบูรพา</i>, 23(1), 152-169. (TCI 2) ณัฐนันท์ จาดคำ, และชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคชุดรูปภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต</i>, 14(2), 15-28. (TCI 2) นฤมล พึ่งกุลศล, และชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). ประสพการณ์ความเป็นธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรม เรื่อง Animal Farm วิถีทัศน์ความเป็นธรรมทางสังคมและการแสดงบทบาทสมมติ. <i>วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์</i>, 21(2), 1-16. (TCI 2) Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal</i>, 13(2), 208-224. 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....ชัชดา ภูงษ์ทอง.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชดา ภูงษ์ทอง)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

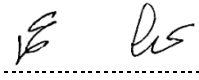
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์, และธัญวดี กำจัดภัย. (2564). การศึกษาจิตินัยสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(2), 192-204. (TCI 1)
	นิภาพร พูใจ, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i> , 4(2), 31-44. (TCI 1)
	วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาเครื่องชั่งและบรรทัดฐานความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 22(3), 217-234. (TCI 1)
	วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารสัทธิของมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</i> , 26(2), 134-150. (TCI 2)
	สุเมธาวี ชันทอง, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของข้อสอบสมรรถนะวิทยาศาสตร์ในรายวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> , 18(3), 139-146. (TCI 2)
	สิรภัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.</i> , 12(2), 41-59. (TCI 2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิพย์ งามอาจวนิชย์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

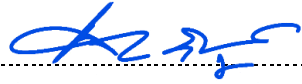
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) พล เหลืองรังษี, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2564). แนวทางการประเมินโครงการในโรงเรียน. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา</i>, 37(102), 118-125. (TCI 1) สายฝน วิบูลรังสรรค์, รัตนะ บัวสนธ์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และสำราญ มีแจ้ง. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. (TCI 2) สายฝน วิบูลรังสรรค์, รัตนะ บัวสนธ์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และสำราญ มีแจ้ง. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. (TCI 2) แสงดาว เพ็ชรนารถ, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2563). การประเมินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กรณีศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม โดยใช้การประเมินแบบตอบสนอง. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 26(1), 303-321. (TCI 2) น้ำเพชร นาสารีย์, รัตนะ บัวสนธ์, ดิเรก ธีระภูธร, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เรื่อง การประเมินของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิทยาศาสตร์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 78-98. (TCI 1) สโรชา เขวกระ โทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, เอี่ยมพร หลินเจริญ, และชำนาญ ปาณวงษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 145-153. (TCI 2) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัสวรักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Nanthima Nakaphong Asvaraksha

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2562). การสำรวจความต้องการการเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาพและภาวะการช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กรในพระบรมราชูปถัมภ์</i>, 13(3), 31-40. (TCI ฐาน 2) เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2562). ความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. <i>วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ</i>, 12(2), 239-247. (TCI ฐาน 2) ภคกรณ์ ก่อเกิด, ธิดาวลัย อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และนันทิมา นาคาพงศ์. (2564). ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i>, 9(1), 1-14. (TCI ฐาน 2) ภคกรณ์ ก่อเกิด, ธิดาวลัย อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และนันทิมา นาคาพงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i>, 8(2), 23-38. (TCI ฐาน 2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัครวัักษ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

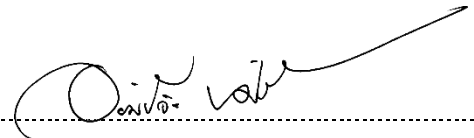
ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) พิศิพงษ์ นาคู, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับเรียนรู้ผ่านวิดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle). <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i>. 13(37). 151-155. (TCI 2) ทักษพร แจ่มศรี, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>. 16(2). 103-117. (TCI 2) พรพรรณ จันตระ, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารครูพิบูลมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 7(2), 233-242. (TCI 2) Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal</i>, 13(2), 208-224. 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
-	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ดร.ณัฐกานต์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Nattakan Prachanban

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) กฤษกร พุ่มนวล, กันธิยา เส้าเปา, ศศิวิมล ศรีนวล, อัจฉราพร เมทา และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคลองลานวิทยา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11</i>, 11(1). 2254-2264. ณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การวิเคราะห์กลุ่มแฝงความรอบรู้ทางการเงินของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>การประชุมวิชาการด้านการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระดับชาติ ครั้งที่ 7</i>, 7(1), 226-241. ศศิวิมล ศรีนวล และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความคล่องแคล่วในการเรียนรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. 14(2), 176-191. (TCI 2) อัจฉราพร เมทา และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การพัฒนาแบบวัดความเครียดทางวิชาการของนิสิตบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย</i>. 16(1), 58-72. (TCI 2) ณัฐกานต์ ประจันบาน, และปรกรณ์ ประจันบาน. (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 23(1), 142-155. (TCI 1) ณัฐกานต์ ประจันบาน, และปรกรณ์ ประจันบาน. (2564). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์การประเมินกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 23(3), 411-424. (TCI 1) ณัฐกานต์ ประจันบาน, วรณิ แกมเกตุ, และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ. (2564). การพัฒนาเครื่องมือวัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 23(2), 281-294. (TCI 1) พรภัทร เกษาพร, ทัดทริยา เรือนคำ, ปอระยา สุวรรณสิทธิ์, ราชน ทวีคณะโชติ และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมในการจัดการความปลอดภัยบนระบบสารสนเทศของบุคลากรมหาวิทยาลัยนครสวรรค์. <i>การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 11</i>, 11(1), 106-119. รณิชัย สวัสดิ์, รุจิรา คงประพันธ์, ชญาพร จรณโยธิน, และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. ใน <i>การประชุมวิชาการ The 9th PSU Education Conference "A Better Change in Higher Education for Future Economy"</i>. <i>สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</i>. 9(1), 577-578. วิไลภรณ์ คำมัน, พาริดา ทิมมอด้า, ชัยมงคล ปินะสา, และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. <i>นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 17</i>. 17(1), 1333-1345. 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.ณัฐกานต์ ประจันบาน)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

๔

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอย้ายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๙

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุผลวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุผลวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอัตโนมัติ

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาตำแหน่งระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

ตารางแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลเบื้องต้น (N=105)

รายการ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	58	55.20
	หญิง	47	44.80
2. สถานภาพ	ครู	54	51.40
	ผู้บริหาร	9	8.60
	บุคลากรทางการศึกษา	42	40.00
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	90	85.70
	ปริญญาโท	15	14.30
4. ประสบการณ์	ไม่เกิน 5 ปี	84	80.00
	5-10 ปี	20	19.00
	11-15 ปี	1	1.00
	สถานศึกษาของรัฐ	87	82.90
	สถานศึกษาเอกชน	3	2.90
	หน่วยงานทางการศึกษา	15	14.30
5. ความต้องการศึกษาต่อ	ต้องการ	105	100.00
6. รูปแบบการทำสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์	14	13.30
	การค้นคว้าอิสระ	91	86.70
7. รูปแบบการศึกษาต่อ	เลือกภาคปกติ	14	
	เลือกภาคพิเศษ	94	
8. รูปแบบการศึกษาดูงาน	ภายในประเทศ	56	53.30
	ต่างประเทศ	49	46.70
9. การสอบคัดเลือก	สอบสัมภาษณ์	30	28.60
	สอบข้อเขียน	22	21.00
	สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์	53	50.50
10. ความจำเป็นในการเปิดสาขา	ไม่จำเป็น เพราะยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้	1	1.00
	ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว	4	3.80
	จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	83	79.00

จากตารางข้างต้นแสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์จำนวนทั้งสิ้น 105 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 55.20 เพศหญิงร้อยละ 44.80 มีสถานภาพเป็นครู ร้อยละ 51.40 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 8.60 และเป็นบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 40 โดยในผู้ตอบนี้มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 85.70 ปริญญาโทร้อยละ

ละ 15 ทุกคนที่ตอบมาแล้วแต่ต้องการศึกษาต่อทั้งสิ้น โดยเลือกศึกษาต่อภาคปกติจำนวน 14 คน และต้องการศึกษาต่อภาคพิเศษจำนวน 94 คน

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของผู้เรียนในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาในระดับปริญญาโท

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
14. หากท่านเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว ท่านคาดหวังว่าจะมีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของ สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพในระดับใด	4.52	0.64	มากที่สุด
15. หากท่านเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว ท่านคาดหวังว่าจะสามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาในระดับใด	4.26	0.68	มาก
16. หากท่านเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว ท่านคิดว่าท่านจะเป็นผู้ที่มีบุคลิกหรือคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในระดับใด	4.36	0.61	มาก
17. หากท่านเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว ท่านคิดว่าท่านจะมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มในระดับใด	4.34	0.59	มาก
18. หากท่านเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว ท่านคาดหวังว่าท่านสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษารวมถึงชุมชนทั่วไปในระดับใด	4.25	0.63	มาก
รวม	4.35	0.63	มาก

จากผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทพบว่า ทุกรายการมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมา ยกเว้นรายการแรกมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63)

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2566

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
PLO1	อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา	U + L
		1.2 มีความเข้าใจทฤษฎีหลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง	U + L
		1.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้	U + L
		1.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติ	U + L + T
PLO2	สามารถปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วัดและประเมินทางการศึกษาในบริบททางวิชาชีพ	2.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในบริบทใหม่	U + L + T
		2.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล	U + L
		2.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทาง วิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา	U + L + T
		2.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็น	U + L + T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
		หรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์	
		2.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	U + L + T
PLO3	สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย สถิติ วัดและประเมินทางการศึกษา	3.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี	U + L + T
PLO4	แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	4.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน	U + L + T
		4.2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี	
PLO5	แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา	5.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน	U + T
		5.2 แสดงออกซึ่งบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่	U + T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
		ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองและวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	
PLO6	แสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน	6.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มี ความซับซ้อน หรือความยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินทางการศึกษาได้ด้วย ตนเอง	U + L + T
		6.2 มีความรับผิดชอบในการ ดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่น อย่างเต็มที่ในการจัดการข้อ โต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	U + T
		6.3 แสดงออกซึ่งทักษะการเป็น ผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม	U + T
PLO 7	แสดงออกถึงการเป็นนักวิจัย	7.1 สามารถตัดสินใจในการ ดำเนินงานด้วยตนเองและ สามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานในระดับสูงได้	U + L + T

* Stakeholders หมายถึง U=USER: ผู้ใช้บัณฑิต, L=LEARNER: ผู้ต้องการศึกษาต่อ, T=TEACHER: ผู้สอน

** KSCA Model ประกอบด้วย

1. ความรู้ (K: Knowledge)
2. ความชำนาญ (S: Skill)
3. ความสำนึก (C: Consciousness)
4. แรงขับเคลื่อนทางความคิด (A: Attitude)